

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

учащегося _____ класса

МОУ СОШ №_____

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

2. Состояние здоровья и развития учащегося:

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

2.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки (*нужное подчеркнуть*).

2.3. Патологические влечения (*нужное подчеркнуть*):

- курение (не курит, эпизодически, систематически);
- употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);
- употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

3. Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях:

Мать:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

отец:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

3.2. Другие члены семьи _____

3.3. Условия жизни в семье:

3.3.1. Тип семьи:

-благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

-неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянятся, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

-семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

-чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

-попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

-сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3. Стиль отношений в семье:

- попустительский-снисходительный;

- позиция круговой обороны;
- демонстративный;
- педантично-подозрительный;
- увещевательный;
- отстраненно-равнодушный;
- воспитание по типу «кумир в семье»;
- непоследовательный.

3.3.4. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость)

4. Особенности учебной деятельности:

- 4.1. Успеваемость учащегося (на «5», на «4» и «5», на «3» и «4», на «2» и «3»)
- 4.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.
- 4.3. Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.
- 4.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников.

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

- 5.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.
- 5.2. Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

5.3. Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению в разговоре деятельность, немногословен).

5.4. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

- 6.1. Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.
- 6.2. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- 6.3. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

7. Направленность интересов:

- 7.1. Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной.
- 7.2. Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).

8. Психологические особенности личности:

8.1. Развитие познавательных процессов:

- внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченнное);
- память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции)

-речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);
- воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

8.2.Сформированность волевых качеств:

-самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)

-настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);

-дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

8.3.Самооценка учащегося:

-адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

-занышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)

-занизженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:

9.1.Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

9.2.Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

9.3.Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.4. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей.

Укажите конкретные случаи_____

9.5. Состоит на учете:

внутришкольном _____

в ОДН _____

Рассматривался на заседаниях КДН: _____

Основание для постановки на учет _____

Директор МОУ СОШ №_____

МП _____

Психолог школы